###  Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 4 г. Окуловка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседанииПедагогического советаМАДОУ Детский сад № 4(протокол от 14 апреля 2022 г. № 4) | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ Детский сад № 4Е.Г.Савельева14 апреля 2022 г. |

 ИНН5311006903 ОГРН 1085302000442 Телефон /факс: (81657)20-372

Россия 174350, Новгородская область, г.Окуловка, ул.1 Мая ,дом 11

**Отчет о результатах самообследования**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (МАДОУ Детский сад № 4) |
| Руководитель | Савельева Елена Геннадьевна  |
| Адрес организации | 174350, Новгородская обл.,г.Окуловка, ул.1 Мая,д.11 |
| Телефон, факс | (881657)20372 |
| Адрес электронной почты | detskisad4okul@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Окуловского муниципального района |
| Дата создания | 21.12.2009 г. |
| Лицензия | №280 от 02.10.2015 г. , 53Л01 №0000680 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость -125 мест. Общая площадь здания 1031,5кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 659,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – до 10,5 часов,в режиме:

полного дня (10,5-часового пребывания);

кратковременного пребывания (до 5 часов в день).

В течение 2022 года (первая половина, 2021-2022 уч.год) функционировало 6 групп. Из них 5 общеразвивающих и 1 компенсирующая , для детей с тяжелыми нарушениями речи. Во второй половине 2022 года ( 2022-2023 учебный год) – 5 групп, из них 4 общеразвивающих и 1 коррекционная, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 65 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* 2 младших группы – 19 детей;
* 1 средняя группа – 14 детей;
* 1 старшая группа – 20 детей;

В группе компенсирующей направленности 12 детей.

 Для качественной организации режима образовательного процесса в режиме ограничений, связанных с пандемией, для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Проводились онлайн-занятия в рамках проекта «Безопасная дорога» Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 59 | 90% |
| Неполная с матерью | 5 | 9% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 16 | 32% |
| Два ребенка | 21 | 42% |
| Три ребенка и более | 13 | 26% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2022 году дополнительное образование включало в себя работу по следующим программам:

1) художественной направленности: «Волшебный мир песка», «Пластилиновый мир», «Озорные ладошки», «Танцевальная азбука»;

2) социально-гуманитарной направленности: «Предшкольная пора», «Почитайка»

3) физкультурно-спортивной «Спортивный калейдоскоп»

В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников детского сада. Разработка и введение ДОП «Танцевальная азбука» в 2022 году по запросам родителей, позволила увеличить охват дополнительным образованием на 12%.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* повышении квалификации  педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Совет родителей | - содействует объединению усилий семьи и Учрежденияв деле воспитания и образования детей. |

Структура  и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году система управления Детским садом продолжила работать с элементами электронного документооборота «1»С». По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.
* Ведутся журналы наблюдений за освоением основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Журналы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного 2021-2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 7 | 9,5 | 64 | 86,5 | 3 | 4 | 74 | 96 |
| Качество освоения образовательных областей | 7 | 9,5 | 64 | 86,5 | 3 | 4 | 74 | 96 |

Выводы сделаны на основании педагогической диагностики детей, посещающих Детский сад.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году воспитатели вели дистанционную работу через социальные сети и мессенджеры для более эффективной и оперативной работы с родителями, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, решали текущие вопросы группы, организовывали флеш-мобы, онлайн-конкурсы и пр.

Опрос педагогов показал, что были трудности в организации взаимодействия со стороны родителей, но использование онлайн-общения с педагогом дает свои рузультаты. Вывод: Достижение наиболее высоких результатов происходит при очном взаимодействии педагога и воспитанника, педагога и родителя, но взаимодействие в группах необходимо продолжить, так как эффективнее освещены мероприятия группы, их итоги, повседневная образовательная деятельность,успехи и достижения детей и пр.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/97/486051/infobar-attachment/%22%20%5Co%20%22) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, вируса гриппа, в 2021-2022 учебном году в Детском саду соблюдались дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги –6,5/1;
* воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию – 1 воспитатель,1 муз.руководитель.

Курсы [повышения квалификации](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/)в 2022 году прошли 2 работника Детского сада. Сведения о квалификации, образовании и стаже работы педагогических работников распложены на официальном сайте Детского сада и постоянно обновляются. Все работники участвуют в деятельности районных методических объединений.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в:

* Конкурсе «Лучший воспитатель»
* Межрайонном онлайн-конкурсе детского творчества «Подарок маме»
* «Лыжня России»
* Муниципальном этапе Всероссийского конкурса на «Эколята-дошколята»
* Районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
* Всероссийской акции «Новый год в каждый дом»
* Районный конкурс «С Новым Годом, Окуловка»
* Районный конкурс рисунков к Дню космонавтики;
* Районный фестиваль-конкурс «Звонкий голосок»;
* Межрайонный конкурс «Звездный дождик»
* Межрайонный конкурс художественного чтения «Знакомая с детства поэзия»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 В 2022 году в детском саду продолжает работать педагог-психолог, учитель логопед.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей, при проведении оценки качества образования, по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в интернете.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 приобрели в группы дидактические игры, приобрели ламинатор и с его помощью изготавливаем самостоятельно пособия и наглядный материал.

 В рамках участия в проекте «Безопасная дорога» получили комплект методических материалов для организации работы по безопасности дорожного движения .

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование .
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 6
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* физиокабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий косметический ремонт5 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, детской площадки. В результате победы в проекте «Наш выбор» произведена замена оконных блоков в здании детского сада. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но из-за длительного срока службы нуждается в ремонте ограждение, элементы детской площадки.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.09.2022 по 15.09.2022 проводилось анкетирование 46 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о невысоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются попрограмме дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 65 |
| в режиме полного дня  | 65 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
|  |  |
|  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 11 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 54 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек(процент) |  |
| 10,5часового пребывания | 65(100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) | **12** |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 18 |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 52  |
| присмотру и уходу |  (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 7,4 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 10 |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 5 (50%) |
| с высшей | 1 (10%) |
| первой  | 4 (40%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1(8%) |
| больше 30 лет | 0  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 11(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 11( 100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/6,5 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 363 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ

показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.