

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 г.Окуловка»

Рассмотрена на Педагогическом
совете *31.08.2022г.*

Утверждено:
Заведующий:
Е.Г.Савельева



Образовательная программа дополнительного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 г.Окуловка»
для детей от 3 до 7 лет.

г.Окуловка

Составила: Савельева Е.Г.,
заведующий
МАДОУ «Детский сад №4»

2022 год

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1	Организационный раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель программы	5
	1.3. Задачи Программы	5
	1.4. Формы работы	5
	1.5.Продолжительность ОД	5
	1.6.Ожидаемые результаты	5
	1.7 Учебный план	6
2	Содержательный раздел	6
3	Организационный раздел	9
	3.1. Методы организации учебно-воспитательного процесса	9
	3.2 Условия реализации программы	10
	3.3. Формы аттестации	10
	3.4 календарный учебный график	12
	3.5.Литература	12

1. Организационный раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 г. Окуловка» (далее-Программа, ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав ДОУ и другие нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Концепция Программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественное развитие ребенка;

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;

- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;

- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы, учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом;

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

По способу организации своего содержания Программа является модульной, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально – гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она ориентирована на выявление и развитие одаренности детей в области хореографии, спорта, различных видов творчества. Кроме этого, по запросам родителей, программа направлена на формирование готовности дошкольника к систематическому обучению, позволяющее ему в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Новизна программы заключается в сочетании использования педагогических и арт-терапевтических техник. Различные направления программы адаптированы для дошкольников и даются детям в игровой форме. Программа предоставляет возможность занятий детям от 3 до 7 лет независимо от способностей и общего развития.

Программа разноуровневая, парциальные программы имеют ознакомительный или базовый уровень, рассчитанный на создание условий для социальной адаптации, включение ребенка в образовательную деятельность, выявление предпочтений и способностей.

Программа адресована детям от 3 до 7 лет.

Для обучения принимаются все желающие по заявлению законного представителя. Количество и возраст участников оговариваются в парциальных программах.

1.2.Цель Программы:

создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

1.3.Задачи Программы:

Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

1.4.Формы работы с детьми

Проводятся занятия: обучение воспитанников осуществляется в форме аудиторных занятий в групповой и подгрупповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, концертов, творческих отчетов, участия в конкурсах, выставках, фестивалях, посещение концертов и выставок других коллективов, совместных походов, целевых прогулок, праздников, развлечений, экскурсий, совместной занимательной деятельности в домашних условиях с родителями. Для ознакомления детей с материалом каждой темы программы педагог может увеличить или уменьшить количество часов, ориентируясь на заинтересованность детей и объем изучаемого материала. Внеаудиторные занятия проводятся с июня по август в виде игр – путешествий, экскурсий, праздников, выставок и т.п.

1.5.Продолжительность образовательной деятельности:

дети 3 – 4 лет – 15 минут; дети 4-5 лет 20 мин. дети 5 – 6 лет – 25 минут; дети 6 – 7 лет – 30 минут.

1.6.Ожидаемые результаты реализации Программы:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения

потребностей и интересов детей, охват дополнительным образованием большинства обучающихся от 3 до 7 лет;
 - выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, нравственных, эстетических.

1.7. Учебный план

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
«Танцевальная азбука»	30	3	27	Вводный мониторинг Концерты конкурсы
«Волшебный мир песка»	30	9	21	Вводный, итоговый мониторинг
«Предшкольная пора»	30	15	15	Вводный, промежуточный, итоговый мониторинг
«Почитайка»	30	15	15	Вводный, промежуточный, итоговый мониторинг
«Пластилиновый мир»	30	15	15	Вводный мониторинг Выставки
«Озорные ладошки»	30	15	15	Выставки
«Спортивный калейдоскоп»	30	3	27	Соревнование, тестирование

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа состоит из отдельных программ и представляет собой систему мероприятий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, начиная с 3-х лет. Весь материал разбит по возрастному принципу. Прописывается количество часов по каждой программе.

Продолжительность учебного года для детей составляет 30 недель. Образовательный процесс проводится во время учебного года с 1 октября по 31 мая. Летний оздоровительный период продолжается с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время с детьми проводятся занимательная деятельность в виде игр, игр - путешествий, развлечений и т.д. В октябре в течение 15 календарных дней (первая и вторая недели) и в мае в течение 15 дней (третья и четвёртая недели) осуществляется мониторинг качества освоения программы.

2.2. Содержательный раздел программы включает в себя семь самостоятельных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

художественная направленность:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности « Пластилиновый мир» направлена на развитие ручной умелости у детей 4-5 лет через укрепление мелкой моторики пальцев рук; Программа ставит своей задачей развитие творческих способностей, сенсорики, мелкой моторики, пространственного воображения, самостоятельности, инициативности.

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности « Волшебный мир песка» направлена на развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мелкой моторики рук дошкольника посредством песочной терапии; Программа помогает развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, логическое мышление, используя нестандартные методы, приемы и средства обучения. Занятия пробуждают речевую активность, учат ребенка делиться своими впечатлениями и переживаниями, обогащать словарный запас.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности « Танцевальная азбука» направлена на гармоничное развитие творческих способностей личности ребенка средствами танцевально-ритмической гимнастики; В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников.

«Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Озорные ладошки» акцентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его формирования через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности, адаптирована для младшей возрастной категории- 3-4 летнего возраста.

Физкультурно-спортивная направленность.

«Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Спортивный калейдоскоп» предполагает овладение детьми навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в

разнообразных формах. Программа знакомит дошкольников с основами спортивных игр, направлена на развитие физических способностей, координации, владения телом, формирование интереса к занятиям и здоровому образу жизни

Социально-гуманитарная направленность:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Почитайка». Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Предшкольная пора» направлена развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

2.3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Развитие творческих способностей детей.
- Положительное эмоциональное состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими навыками, раскрытие творческого потенциала детей, в том числе детей с ОВЗ.

Развитие личностных качеств, таких как: ответственность, порядочность, бережливость, умение работать в команде и др.

- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Овладение техникой изготовления изделий.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Методы организации учебно-воспитательного процесса.

Численный состав групп для занятий по дополнительному образованию определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору определенного вида деятельности ;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в музыкальном зале. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, конкурсов и концертов, являющихся мотивацией детского творчества .

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1.Объяснительно-иллюстративный метод - используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

2. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

3. Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

4. Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы

воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению дошкольниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

3.2. Условия реализации программы.

3.2.1 Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в помещениях группы или в музыкальном зале, на игровой площадке ДОУ.

Для реализации используется:

- традиционный и нетрадиционный материал, инструменты для творческой деятельности детей, спортивное оборудование и инвентарь.
- литературно-художественный материал;
- атрибуты к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
- фонотека — подбор музыкальных произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).

3.2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами ДОУ, имеющими профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю программы, регулярно повышающие уровень педагогического мастерства. Для информативности и качественного обеспечения образовательного процесса возможно привлечение других специалистов, таких как фотограф, видеооператор.

3.3. Формы аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков.

Формы аттестации и оценочные материалы включают в себя вводный мониторинг, промежуточный и итоговый контроль. Оценка и анализ работы по программе за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города, оценка спортивных

достижений. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей. При отборе детских работ на выставку учитываются:
1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
 2. Самостоятельность выполнения работы.
 3. Высокая степень воображения.
 4. Аккуратность выполнения работы.
 5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- отчетные концерты, показательные выступления;
- участие в дошкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- праздники и культурно-досуговые мероприятия;
- организация выставок детских работ для родителей (законных представителей);
- тематические выставки в ДОУ;
- участие в районных и городских и областных выставках, конкурсах в течение года;
- оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.;
- мониторинг (вводный, промежуточный, итоговый);
- изучение документации (рабочие программы, планы и т.п.).

Контроль:

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

3.4. Календарный учебный график.

№	Наименование ДОП	Начало учебного года	Окончание учебного	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
		года	учебного	во учебных	во учебных	ество учебн	

			года	недель	дней	ых часов	
1	Пластилиновый мир	01.10.	31.05.	30	30	30	1, среда, 15.20-15.40
2	Озорные ладошки	01.10.	31.05.	30	30	30	1 среда, 15.20-15.35
3	Почитайка	01.10.	31.05.	30	30	30	1, пн., 15.20-15.50
4	Волшебный мир песка	01.10.	31.05.	30	30	30	1, чтв, 15.20-15.50
5	Предшкольная пора	01.10.	31.05.	30	30	30	1, вт, 15.20-15.50
6	Спортивный калейдоскоп	01.10.	31.05.	30	30	30	1, птн, 15.20-15.50
7	Танцевальная азбука (4-5)	01.10.	31.05.	30	30	30	1, пн, 15.20-15.40
8	Танцевальная азбука (5-7)	01.10.	31.05.	30	30	30	1, ср, 15.20-15.50

3.5. Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 30.03.2022 г.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Гл. государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Савельева Елена Геннадьевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023