

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 г. Окуловка»

Принято на Педагогическом
Совете 21.09.2019

Утверждено:
Заведующий Е. Г. Савельева
Е. Г. Савельева

Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Почитайка»

Срок реализации 1 год

Возраст детей 5-7 лет

Г. Окуловка

2019 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 . Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 . Актуальность программы и педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3.Отличительные особенности..... | 5 |
| 1.4 . Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.5. Принципы программы..... | 6 |
| 1.6. Планируемый результат освоения программы..... | 7 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание программы и основные направления работы с обучающимися | 8 |
| 2.2. Методы, этапы и формы работы..... | 10 |
| 2.3. Календарно-тематический план..... | 11 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Расписание занятий..... | 17 |
| 3.2.Структура занятия..... | 17 |
| 3.3. Материально-методическое обеспечение программы..... | 20 |
| Список литературы..... | 21 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова — его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов — букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению

словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Ребенок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

1.2.Актуальность программы и педагогическая целесообразность: определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят

адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

1.3. Отличительные особенности программы

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)
- Устав МАДОУ «Детский сад № 4 г.Окуловка»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 4 г.Окуловка»;
- Договор об оказании платных образовательных услуг.

Категория учащихся:

Возраст обучающихся 5-7 лет

Направленность данной программы: познавательно-речевая.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе;
- обучить элементарным понятиям о звукобуквенном анализе слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать грамотную речь, обогащать словарный запас.
- воспитывать любовь к родному языку;
- прививать навыки речевой культуры общения;
- прививать интерес к чтению.

1.5. Принципы программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. *принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

2. *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.6. Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование вычислительных навыков и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут *знать*:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут *уметь*:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- читать целыми словами;
- составлять текст из пяти– семи предложений по картине;
- правильно и красиво строить свою речь.

Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

▪ *Низкий уровень* — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы и основные направления работы с обучающимися

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами — буквами.

2.2. Методы, этапы и формы работы

Методы и приёмы:

-словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);

-наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);

-практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).

-игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.3.Календарно-тематический план

| Месяц | Тема занятий | Цель занятия | Навыки чтения | Кол-во часов |
|---------|--|---|--|--------------|
| Октябрь | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Знакомство с букварем. | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. | 1 |
| | Гласный звук IaI,; буква А, а | знакомство дошкольников с буквой «А» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. | 1 |
| | Гласный звук, IyI; буква У, у. Учимся соединять буквы А,У. | формирование у детей стойких представлений о букве «У». | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов. | 1 |
| | Гласный звук IoI, буква О,о. | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. | 1 |
| | Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Учимся соединять буквы МА, МУ, МО | Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Обучение умению соединять | Чтение слогов МА, МУ; МО, АМ, ОМ, УМ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | | |
| Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С. Соединяем буквы, читаем слоги СА, СО, СУ, АС, ОС, УС | формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С’], познакомить с буквой «С» Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение слогов: СА, СУ,СО, АС,ОС,УС, Умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой. | 1 | |
| Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х’], с их графическим обозначением – буквой «Х» обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [х] и [х’] | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове | 1 | |
| Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р’] | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове | 1 | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| Декабрь | Согласный звук ШІ | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»; обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове | 1 |
| | Гласный звук ЫІ; буква ы. | Познакомить дошкольников с буквой «Ы». Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. | 1 |
| | Согласные звуки ЛІ, ІІ; буквы Л, л. | познакомить детей со звуками [Л] и [Л’], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; определение места звука в слове. Чтение слогов. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. | 1 |
| | Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н’], буквой «Н». Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; определение места звука в слове. Чтение слогов. Чтение слов | 1 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | Согласные звуки Кк, Кк | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Обучить синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове. Чтение слогов, чтение слов. | 1 |
| Январь | Согласные звуки Тт, Тт; буквы Т, т. | ознакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Обучить синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове. Чтение слогов, чтение слов. | 1 |
| февраль | Гласный звук Ии; буквы И, и. | сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». | Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение слов. Работа с разрезной азбукой. Раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |
| | Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п. | формировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Обучить синтезу слоговых сочетаний. | Развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов и слов. Понимание смысла прочитанного. Работа в тетрадах. | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | Согласные звуки ІзІ, Ізі; буквы З, з. | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах. | 1 |
| | Согласный звук ЙІ; буква й. | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах. | |
| Март | Согласные звуки ІгІ, Ігі; буквы Г, г. | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах. | 1 |
| | Согласные звуки ІвІ, Іві; буквы В, в | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |
| | Согласные звуки ІдІ, Іді; буквы Д, д | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |
| | Согласные звуки ІбІ, Ібі; буквы Б, б. | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| Апрель | Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. | 1 |
| | Буквы Ё, Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Звуковой анализ слов с буквой Ё. | Познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. | 1 |
| | Буквы Я, я, Ю, ю | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я», «Ю». | | |
| | Мягкий согласный звук Чч; буквы Ч, ч. Согласный звук Цц; буквы Ц, ц. | Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; работа в тетради. | 1 |
| | Гласный звук Ээ, гласный звук я Яя, | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; работа в тетради. | 1 |
| Май | Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ. | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; работа с разрезной азбукой. | 1 |
| | Согласные звуки Фф, Фф; буквы Ф, ф. | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф’ | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | |], с обозначаемой их буквой «Ф». | изучаемых звуков; работа с разрезной азбукой. Чтение слогов, слов. | |
| | Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. | сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ] | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка». | 1 |
| | Итоговое занятие | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного | 1 |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Срок реализации программы. Общее количество часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Общий срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 30 мин.

Общее количество занятий в год - 30

Форма занятий: групповая.

Количество обучающихся в группе в текущем учебном году 15.

Образовательная деятельность в режимных моментах: 1 раз в неделю.

3.2. Структура занятия

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Графический образ звука — буква.

7. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

8. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и

определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2

упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

3.3. Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Список литературы

1. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, Чтение без принуждения — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
3. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду», СПб; «Детство-Пресс», 2010
4. О.И. Бадулина, Готовимся к школе — Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Савельева Елена Геннадьевна

Действителен с 07.03.2021 по 07.03.2022